

屏東縣 長榮百合 國小 114 學年度特殊教育課程計畫封面

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	<input type="checkbox"/> 集中式特教班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 集中式特教班學習節數一覽 4. 集中式特教班法律規定議題課程規劃表 5. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程) 6. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程) 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 分散式資源班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程) 5. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程) 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程) 5. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程) 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
<input type="checkbox"/> 接受巡迴輔導之學校		1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程) 5. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程) 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：

1. 若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、學校現況、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。
2. 請檢附有審議特殊教育課程計畫之課發會會議紀錄即可。

**屏東縣 長榮百合 國民小學特殊教育課程計畫自評表**

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
1	學校基本資料	特殊教育班級數及人數填寫當年度5月特教通報網數據(畢業生無須列入)。	✓		
2	資源班/巡輔班學習節數一覽表	1. 依縣府格式填寫。	✓		
		2. 學生姓名勿寫全名。	✓		
		3. 彈性學習科目名稱符合課綱規定。	✓		
3	集中式特教班學習節數一覽表	依縣府格式填寫。			✓
		部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範，若有調整應敘寫說明。			✓
4	集中式特教班法律規定教育議題實施規劃	依縣府格式填寫。			✓
		若融入部定領域或彈性學習課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。			✓
5	部定課程各年級各領域/科目課程計畫	依縣府格式填寫。	✓		
		彈性學習融入部訂領域課程，須呈現融入之彈性學習的教學重點。	✓		
		每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。	✓		
6	彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)	依縣府格式填寫。	✓		
		彈性學習課程科目名稱、核心素養代碼、學習重點應符合課綱規定。	✓		
7	特推會會議記錄(含簽到表)	審議114學年度IEP、特殊教育課程規劃列入提案討論並決議。	✓		
8	課發會會議記錄(含簽到表)	審議114學年度特殊教育課程計畫列入提案討論並決議。	✓		

備註：

1. 若校內無該種班型，請勾選不適用。
2. 特推會會議紀錄簡要提及課程規劃依據即可，如：IEP(免附完整IEP)、彈性學習與課程彙整表。

特教業務承辦人：



主任：



校長：



# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況

### 學校基本資料

學校名稱	長榮百合國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣瑪家鄉瑪家村和平路一段 65 號	電話	(08)7997253	
網址	<a href="https://www.eles.ptc.edu.tw/nss/p/index">https://www.eles.ptc.edu.tw/nss/p/index</a>	傳真	(08)7997256	
校長	陳世聰			
聯絡人	處室	教導處	電話 (08)7997253	
	職稱	特教老師	姓名 秦秀雯	
特教教師數	1			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	123	
	集中式特教班	0		
	藝術才能班	0		
	體育班	0		
	合計	6	123	
非集中式 特殊類型班級 (受輔學校填寫 學生數即可)	分散式資源班	身心障礙類	0	
		資賦優異類	0	
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	12
		資賦優異類	0	
	受巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

## 二、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

資源班 / 巡輔班 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
國語文	六	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>入班</span>	2	李○嫻、得○茲、鍾○ 芹、張○	4	秦秀雯
	四	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>入班</span>	2	劉○豪、陳○恩、鍾○	3	秦秀雯
	三	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>入班</span>	2	林○彥、陳○軒、施○、 賴○瑋	4	秦秀雯
	一	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	唐○熙	1	秦秀雯
數學	六	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>入班</span>	2	李○嫻、得○茲、鍾○ 芹、張○	4	秦秀雯
	四	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>入班</span>	3	劉○豪、陳○恩、鍾○	3	秦秀雯
	三	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>入班</span>	2	林○彥、陳○軒、施○、 賴○瑋	4	秦秀雯
	一	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>入班</span>	2	唐○熙	1	秦秀雯
<b style="color: red;">彈性學習</b> 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
社會技巧	四、三	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input type="checkbox"/> 融入 <u>        </u> 領域	2	劉○豪、鍾○、林○彥、 賴○瑋	4	秦秀雯
社會技巧	六	<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>語文</u> 領域	0	李○嫻、得○茲、鍾○ 芹、張○	4	秦秀雯
社會技巧	一	<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>語文</u> 領域	0	唐○熙	1	秦秀雯
課程發展委員會通過日期		114.5.28				

1. 表格若不敷使用，請自行增刪。
2. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、彈性學習課程及實施課程調整。(總綱 P.31)
3. 彈性學習科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年彈性課程開設科目自行填入上列表格。

4. 彈性學習排課方式若為融入部定領域者，節數請填寫 0 節。
5. 排課方式依屏東縣國民中小學身心障礙分散式資源班實施要點、屏東縣高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點、屏東縣身心障礙巡迴輔導實施要點之規定。
6. 教師授課節數請依據本縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法規定

班級類別 教育階段	集中式特教班		分散式資源班		巡迴輔導班	特教組長資優組長
	導師	專任	導師	專任	專任	
國小	十八節		十八節	十八節	十八節	依照屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理
國中	十四節	十六節	十四節	十六節	十六節	依照屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理
高中					十六節	依照屏東縣屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理

備註：專任（巡撫）教師節數已酌減交通節數，表列節數為實際授課節數。

### 三、法律規定教育議題實施計畫

☑資源班/巡輔班免填寫但仍需上傳本表件

集中式特教班法律規定教育議題實施規劃

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入 <b>彈性學習</b> _____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入 <b>彈性學習</b> _____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入 <b>彈性學習</b> _____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入 <b>彈性學習</b> _____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與 <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入 <b>彈性學習</b> _____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

- (1) 配合學校活動一起共同參與。
- (2) 融入領域學習或**彈性學習**課程進行。
- (3) 運用早自習或其他彈性課程時間進行。

2. 若有融入領域課程(含**彈性學習**)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學**內容**。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：秦秀雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課〈踢踏踢〉	1. 能以圖像提示辨識聲符與韻符。 2. 能模仿教師發音進行聲調練習。 3. 能配合圖卡完成注音符號辨識與書寫練習。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	生命教育
第二週	第二課〈木馬〉	1. 能以圖像提示練習二拼音與聲調。 2. 能模仿教師念讀聲符與韻符。 3. 能以配對活動練習符號與聲調標示。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	環境教育
第三週	第三課〈晚安〉	1. 能配合圖卡辨識音近與形近注音符號。 2. 能以圖像輔助完成拼音組合。 3. 能以聽覺提示配對聲調與語詞。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	家庭教育
第四週	第四課〈紙飛機〉	1. 能以圖卡協助辨認介符及拼音組合。 2. 能模仿教師發音與標示結合韻。 3. 能完成聲調排序與拼音辨識任務。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	品德教育
第五週	第五課〈好漂亮〉	1. 能以配對活動辨識注音聲調與形近符號。 2. 能模仿教師發音完成疊音符號拼音練習。 3. 能進行音節分類活動。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	人權教育

第六週	第六課〈剪刀石頭布〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖卡協助辨識拼音組合與聲調差異。</li> <li>能配合遊戲完成注音組合操作。</li> <li>能模仿教師進行連音符練習。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	性別平等教育
第七週	第七課〈不來梅樂隊〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨常見注音聲符與韻符。</li> <li>能以圖片提示配對拼音與圖詞。</li> <li>能模仿發音完成注音填空任務。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	人權教育
第八週	第八課〈小蝌蚪找媽媽〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖卡協助辨識形近符號與聲調差異。</li> <li>能配合故事圖片完成拼音練習。</li> <li>能分類音節與符號。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	家庭教育
第九週	第 1~6 課總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>能配合圖卡複習聲符、韻符與拼音組合。</li> <li>能完成注音辨識與聲調配對練習。</li> <li>能以操作活動進行形近符號分類。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	無
第十週	第一次定期評量	第一次定期評量，複習第 1~6 課	C 紙筆測驗	無
第十一週	第一課〈小船〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖卡辨認常用國字與對應圖像。</li> <li>能模仿教師書寫練習基本筆劃。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	無
第十二週	第一課〈小船〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖卡辨認常用國字與對應圖像。</li> <li>能以部件意義化教學法認識國字部件與形狀。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	海洋教育
第十三週	第二課〈印手印〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>能配對部件與國字圖像。</li> <li>能以部件意義化教學法辨識高頻國字。</li> <li>能練習正確筆順與書寫位置。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	品德教育
第十四週	第三課〈吹泡泡〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖片提示完成國字與部件對應。</li> <li>能模仿書寫動作詞類國字。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗	安全教育

		3. 能辨識圓形部件與形近字。	E 態度檢核	
第十五週	第三課〈吹泡泡〉	1. 能重複練習書寫詞語與國字。 2. 能記憶與分類同部件國字。 3. 能進行圖卡操作完成書寫結構練習。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十六週	第四課〈你好〉	1. 能以圖卡配對聲音與國字如「耳」「聽」。 2. 能以部件意義化教學法辨識感官類國字。 3. 能書寫橫折、撇捺類基本筆畫。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	戶外教育
第十七週	第五課〈外星人〉	1. 能辨認抽象語詞如「星」「天」對應圖像。 2. 能記憶「有／沒有」常見詞語之字形。 3. 能以部件說明複合字構成邏輯。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	多元文化教育
第十八週	第六課〈小金魚〉	1. 能練習與「魚」「水」相關部首結構。 2. 能觀察圖像完成語詞填空練習。 3. 能配合描紅完成筆畫操作活動。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	環境教育
第十九週	第七課紅紅的春	1. 能重複筆順練習並強化部件認知。 2. 能依圖完成圖像與詞語配對。 3. 能進行結構分類活動。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第二十週	總複習	1. 複習第 1~7 課國字。 2. 能記憶與分類同部件國字。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量，複習第 1~7 課	C 紙筆測驗	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第 1 課〈太陽是大家的充電機〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。</li> <li>2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。</li> <li>3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【戶外教育】
第二週	第 2 課〈春雨是什麼顏色〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。</li> <li>2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。</li> <li>3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。</li> </ol>	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【戶外教育】
第三週	第 3 課〈山中音樂會〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。</li> <li>2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。</li> <li>3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	【戶外教育】
第四週	第 4 課〈書是我的好朋友〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。</li> <li>2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。</li> <li>3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第五週	第 5 課〈風喜歡和我玩〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。</li> <li>2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。</li> <li>3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。</li> </ol>	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】
第六週	第 5 課〈風喜歡和我玩〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。</li> <li>2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。</li> <li>3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】
第七週	第 6 課〈鄰居的小孩〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。</li> <li>2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。</li> <li>3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	【品德教育】
第八週	第 6 課〈鄰居的小孩〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。</li> <li>2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。</li> <li>3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。</li> </ol>	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第九週	第 1~6 課總	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第 1~7 課國字。</li> </ol>	A 實作評量	【戶外教育】

	複習	2. 能記憶與分類同部件國字。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十週	第一次定期評量	第一次定期評量，複習第1~6課。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	無
第十一週	第7課〈畫畫〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【家庭教育】
第十二週	第8課〈給松鼠的卡片〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十三週	第9課〈張奶奶的寶貝〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	【品德教育】
第十四週	第10課〈井裡的小青蛙〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十五週	第10課〈井裡的小青蛙〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十六週	第11課〈吃星星的小鴨子〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【海洋教育】
第十七週	第11課〈吃星星的小鴨子〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【海洋教育】

第十八週	第 12 課〈快樂不止一半〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十九週	第 12 課〈快樂不止一半〉	1. 能配對部首與圖像，建立部件與字義的聯結。 2. 能練習正確筆順與書寫位置，掌握書寫結構。 3. 能以圖卡分類與記憶詞語，提升識字量。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第二十週	第 7~12 課總複習	1. 複習第 1~7 課國字。 2. 能記憶與分類同部件國字。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量，複習第 7~12 課。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	無

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：秦秀雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 10	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第二週	第 1 單元 數到 10	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第三週	第 2 單元 比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第四週	第 2 單元 比長短	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	
第五週	第 3 單元 分與合	1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【戶外教育】

第六週	第 3 單元 分與合	1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第七週	第 4 單元 順序和多少	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】
第八週	第 4 單元 順序和多少	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	
第九週	第 1~4 單元 總複習	複習第 1~4 單元	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十週	第一次定期評量	第一次定期評量定期評量，複習第 1~4 單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十一週	第 5 單元 數到 30	1 在具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十二週	第 6 單元 加一加	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十三週	第 6 單元 加一加	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	

		熟練 10 以內的加法情境。		
第十四週	第 7 單元 認識形狀	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【多元文化教育】
第十五週	第 7 單元 認識形狀	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	
第十六週	第 8 單元 減一減與加減應用	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十七週	第 8 單元 減一減與加減應用	1. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十八週	第 9 單元 讀鐘錶	1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生活教育】
第十九週	第 9 單元 讀鐘錶	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	
第二十週	第 5~9 單元 總複習	複習第 5~9 單元	A 實作評量 C 紙筆測驗	

			E 態度檢核	
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量定期評量，複習第 5~9 單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 100	1. 進行 1~50 的唱數與讀寫活動。 2. 認識整十數的讀法與寫法。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第二週	第 1 單元 數到 100	1. 進行 51~100 的唱數與讀寫活動。 2. 認識 0 與 100 的比較概念。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第三週	第 2 單元 18 以內的加法	1. 進行 10 以上的數量加法練習。 2. 理解並應用加法交換律。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第四週	第 2 單元 18 以內的加法	1. 應用加法解決生活中簡易情境。 2. 練習連續加法與心算技巧。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第五週	第 3 單元 長度	1. 認識長短的意義與比較方法。 2. 利用具體物操作進行長度排序。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生活教育】
第六週	第 3 單元 長度	1. 使用非標準單位進行測量活動。 2. 理解日常物品的相對長度。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	
第七週	第 4 單元 18	1. 理解減法的意義與逆向操作。	A 實作評量	【品德教育】

	以內的減法	2. 練習 18 以內的基本減法。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第八週	第 4 單元 18 以內的減法	1. 應用減法解決生活中簡易問題。 2. 操作圖卡進行減法對應活動。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第九週	總複習	複習第 1~4 單元	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生涯規劃教育】
第十週	第一次定期評量	第一次定期評量定期評量，複習第 1~4 單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十一週	第 5 單元 圖形和形體	1. 認識平面圖形與立體形體。 2. 能從實物中辨識幾何特徵。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【多元文化教育】
第十二週	第 5 單元 圖形和形體	1. 操作圖卡進行圖形分類。 2. 應用圖形特性於生活場景中。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	
第十三週	第 6 單元 幾月幾日	1. 認識月、日與日期順序。 2. 能判讀日曆並標示特定日期。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生活教育】
第十四週	第 6 單元 幾月幾日	1. 應用日期概念進行生活安排。 2. 操作圖卡進行月份排序活動。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十五週	第 7 單元 錢幣	1. 認識常見台幣面額與特徵。 2. 能分辨與配對各種錢幣。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【法治教育】

第十六週	第 7 單元 錢幣	1. 實作簡易找零與加總活動。 2. 操作錢幣遊戲理解價值關係。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	
第十七週	第 8 單元 二位數的加減	1. 透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。 2. 透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十八週	第 8 單元 二位數的加減	1. 應用生活情境解決加減問題。 2. 結合故事操作進行數學表達。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十九週	第 9 單元 做紀錄	1. 認識簡單統計圖與記錄方式。 2. 能將觀察結果用圖表呈現。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【資訊教育】
第二十週	第 9 單元 做紀錄	1. 實作紀錄任務與觀察活動。 2. 解讀簡易條狀圖與表格內容。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量定期評量，複習第 5~10 單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

6. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

7. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

8. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：秦秀雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 課 你好，新朋友	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	性別平等教育
第二週	第 2 課 我們的約定	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	人權教育
第三週	第 3 課 下課十分鐘	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	環境教育
第四週	第 4 課 留住今天的太陽	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	海洋教育

		3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。		
第五週	第4課 留住今天的太陽	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	品德教育
第六週	第5課 火大了	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	生命教育
第七週	第6課 我該怎麼辦？	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	法治教育
第八週	第6課 我該怎麼辦？	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	科技教育
第九週	第1~6課 總複習	1. 能複習第1~6課常見國字與詞語。 2. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗	閱讀素養教育

			E 態度檢核	
第十週	第一次段考	第一次定期評量，複習第1~6課	C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第十一週	第7課 最年輕的奶奶	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	安全教育
第十二週	第8課 魔「髮」哥哥	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	防災教育
第十三週	第9課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	家庭教育
第十四週	第10課 唉呀！誤會大了	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	生涯規劃
第十五週	第10課 唉呀！誤會大了	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。	A 實作評量 C 紙筆測驗	多元文化

		<p>2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</p> <p>3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</p>	E 態度檢核	
第十六週	第 11 課 石虎的告白	<p>1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</p> <p>2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</p> <p>3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</p>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第十七週	第 11 課 石虎的告白	<p>1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</p> <p>2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</p> <p>3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</p>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	戶外教育
第十八週	第 12 課 昆蟲的命妙招	<p>1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</p> <p>2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</p> <p>3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</p>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	國際教育
第十九週	第 12 課 昆蟲的命妙招	<p>1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</p> <p>2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</p> <p>3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</p>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	原住民族教育
第二十週	第 7~12 課 總複習	<p>1. 能複習第 7~12 課關鍵語詞與句型應用。</p> <p>2. 能運用圖卡與語詞排序完成句型練習。</p>	A 實作評量 C 紙筆測驗	閱讀素養教育

			E 態度檢核	
第二十 一週	第二次段考	第二次定期評量，複習第 7~12 課	C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
教學期 程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 課 最美的模樣	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	海洋教育
第二週	第 1 課 最美的模樣	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	生涯規劃教育
第三週	第 2 課 玩玩具	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	人權教育
第四週	第 3 課 愛玉的變身術	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育

		息。		
第五週	第4課 楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</li> <li>能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	生涯規劃教育
第六週	第5課 唱反調	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</li> <li>能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第七週	第6課 一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</li> <li>能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	家庭教育
第八週	第6課 一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。</li> <li>能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	人權教育
第九週	第1~6課 總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>能複習各課常見國字與詞語。</li> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育

第十週	第一次段考	第一次定期評量，複習第1~6課	C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第十一週	第7課 井仔腳鹽田	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	環境教育
第十二週	第8課 和魚一起游泳	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	海洋教育
第十三週	第9課 三峽老街樂藍染	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	多元文化教育
第十四週	第10課 地球的眼淚	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	海洋教育
第十五週	第10課 地球的眼淚	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育

		3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。		
第十六週	第 11 課 枯木 是大飯店	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	生命教育
第十七週	第 11 課 枯木 是大飯店	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	品德教育
第十八週	第 12 課 騎樓	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	多元文化教育
第十九週	第 12 課 騎樓	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能配合圖像提示辨識語詞，並以短語表達觀察結果。 3. 能在教師口語提示下，以基本句型說出段落中的重點訊息。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	戶外教育
第二十週	第 7~12 課 總複習	1. 能複習各課常見國字與詞語。 2. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗	閱讀素養教育

			E 態度檢核	
第二十 一週	第二次段考	第二次定期評量，複習第 7~12 課	C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

10. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

11. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

12. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 三年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：秦秀雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第二週	第 1 單元 數到 10000	1. 10000 以內數的大小比較與應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第三週	第 2 單元 四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【科技教育】
第四週	第 2 單元 四位數的加減	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生涯規劃教育】
第五週	第 3 單元 乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】

第六週	第3單元 乘法	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【資訊教育】
第七週	第4單元 幾毫米	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【戶外教育】
第八週	第4單元 幾毫米	1. 進行公分和毫米單位間的換算。 2. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【科技教育】
第九週	總複習 (第1~4單元)	複習第1~4單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十週	第一次定期評量	第一次定期評量定期評量，複習第1~4單元	C 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十一週	第5單元 角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 畫出直角、正方形和長方形。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【人權教育】
第十二週	第6單元 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【家庭教育】
第十三週	第6單元 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】

		二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。		
第十四週	第7單元 找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【資訊教育】
第十五週	第7單元 找規律	1. 能透過觀察察覺數的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十六週	第8單元 分數	1. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十七週	第8單元 分數	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於1的分數。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【科技教育】
第十八週	第9單元 圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】
第十九週	第9單元 圓	1. 學會使用圓規。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【性別平等教育】
第二十週	總複習(第5~9單元)	複習第5~9單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量定期評量，複習第5~9單元	C 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 除法	1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【人權教育】
第二週	第 1 單元 除法	1. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 2. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【家庭教育】
第三週	第 2 單元 公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【戶外教育】
第四週	第 2 單元 公升和毫升	1. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 2. 能解決容量的計算問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生涯規劃教育】
第五週	第 3 單元 時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第六週	第 3 單元 時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【戶外教育】

		算。		
第七週	第4單元 兩步驟的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</li> <li>3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【性別平等教育】
第八週	第4單元 兩步驟的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。</li> <li>2. 認識面積。</li> <li>3. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】
第九週	第5單元 面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過切割和拼湊點算面積。</li> <li>2. 面積的估算。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【科技教育】
第十週	第一次定期評量	第一次定期評量定期評量，複習第1~5單元	C 紙筆測驗	
第十一週	第6單元 公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</li> <li>2. 認識秤面刻度間的結構。</li> <li>3. 能進行重量的實測與估測。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【海洋教育】
第十二週	第6單元 公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</li> <li>2. 能解決重量的計算問題。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【戶外教育】
第十三週	第7單元 分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。	A 實作評量 C 紙筆測驗	【多元文化教育】

		2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	E 態度檢核	
第十四週	第7單元 分數的加減	1. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十五週	第8單元 乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十六週	第8單元 乘除的應用	1. 乘法和除法的應用。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十七週	第9單元 小數	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生涯規劃教育】
第十八週	第9單元 小數	1. 能進行一位小數的加減計算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【科技教育】
第十九週	第10單元 報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【多元文化教育】

		對應) 表格。		
第二十週	總複習 (第 6~10 單元)	複習第 6~10 單元	C 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量定期評量，複習第 6~10 單元	C 紙筆測驗	【人權教育】

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

14. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

16. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：秦秀雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能以圖像輔助方式掌握課文大意，辨識與理解描述季節變化的句段內容。</li> <li>能觀察語詞搭配，練習以課文語詞造出完整短語或短句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】、【閱讀素養】
第二週	第二課 奶奶的排骨粥	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能以事件順序圖卡輔助理解課文主要內容與人物行為</li> <li>能練習將生活相關語詞重組為完整短句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】、【家庭教育】
第三週	第三課 充滿希望的五味屋	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能透過圖文提示理解人物動機與課文情節。</li> <li>能練習以課文詞語造出描述希望與行動的短語與短句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】、【生命教育】
第四週	第四課 玉山之歌	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能配合圖片理解玉山特色與詩句內容。</li> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】、【閱讀素養】

第五週	第五課 高舉 臺灣之光	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能閱讀人物故事後歸納出關鍵語詞與重點。</li> <li>能仿用課文句型練習表達人物特質與精神的短語或短句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】、【品德教育】
第六週	第五課 高舉 臺灣之光	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以語詞分類活動強化學生理解人物特質詞語。</li> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> <li>能以課文為引導完成簡短的人物行為描寫句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】、【閱讀素養】
第七週	第六課 古詩 三首	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能配合圖示理解詩句景象與語意。</li> <li>能練習仿說與仿寫簡短抒情語句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】、【多元文化】
第八週	第六課 古詩 三首	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用語詞卡與句型圖練習改寫詩句。</li> <li>能以視覺提示方式辨識詩句關聯詞語。</li> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【語文藝術】、【閱讀素養】
第九週	第1~6課 總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>能複習第1~6課常見國字與詞語。</li> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第十週	第一次段考	第一次定期評量，複習第1~6課	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十一週	第七課 到此 「藝」遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗	【家庭教育】、【生命教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過圖像與地圖輔理解課文內容與空間方位。</li> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> </ol>	E 態度檢核	
第十二週	第八課 四季的頭髮	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能觀察自然景色轉變，理解四季特色與課文隱喻。</li> <li>能練習以四季與頭髮主題語詞造短句並應用於句構練習。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【多元文化】、【戶外教育】
第十三週	第八課 四季的頭髮	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> <li>能進行段落順序判斷與主題語詞分類。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】、【閱讀素養】
第十四週	第九課 阿白觀察記	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能以觀察圖卡輔助學生建立觀察對象與觀察方法。</li> <li>能運用觀察到的現象組成具體的短語與短句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】、【語文藝術】
第十五週	第十課 老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。</li> <li>能以故事結構圖輔理解民間故事情節發展與角色關係。</li> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【原住民族教育】、【多元文化】
第十六週	第十課 老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用句型圖卡完成段落排序與對話仿寫。</li> <li>能整理角色特質語詞並配對事件或情境。</li> <li>能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】、【科技教育】

第十七週	第十一課 豆粥婆婆	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能閱讀故事內容後描繪婆婆角色特質與情節變化。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】、【閱讀素養】
第十八週	第十一課 豆粥婆婆	1. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。 2. 能以語詞接龍方式進行句型模仿與改寫。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】、【人權教育】
第十九週	第十二課 戴斗笠的地藏	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能透過圖像與情境推論理解佛像與故事象徵意義。 3. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】、【生涯規劃】
第二十週	第 7~12 課 總複習	1. 能複習第 7~12 課常見國字與詞語。 2. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。 3. 能統整各課段落結構與主題語詞，完成圖片與語詞配對說明事件順序。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第二十一週	第二次段考	第二次定期評量，複習第 7~12 課	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 火旁龍慶元宵	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能透過圖像與影片輔理解元宵節習俗與火旁龍文化。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】、【家庭教育】、【多元文化】

		3. 能練習以課文詞語造出描述節慶活動的短語或短句。		
第二週	第一課 火旁 龍慶元宵	1. 能運用語詞替換與句型改寫表達不同元宵活動內容。 2. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。 3. 能配合語詞卡練習造句並表達對文化活動的感受。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】、【國際教育】
第三週	第二課 看戲	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能結合圖片與描述理解傳統戲劇特色與人物情感。 3. 能練習模仿戲劇角色語句進行仿說與仿寫。 4. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【多元文化】、【戶外教育】
第四週	第三課 舞 吧！小飛魚	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能以事件順序圖輔理解敘述文重點。 3. 能運用描述動作的語詞造出完整短語與短句。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【人權教育】、【原住民族教育】
第五週	第四課 蝶之 生	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能觀察段落語詞，歸納蝴蝶生命歷程與階段特徵。 3. 能練習以語詞重組表達觀察內容或科學描述句型。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第六週	第五課 活出 生命奇蹟	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能理解故事主角行為動機與積極精神。 3. 能仿用句型寫出鼓勵語或行動表現語句。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【多元文化】、【閱讀素養】
第七週	第五課 活出 生命奇蹟	1. 能整理課文角色特質與行為語詞。 2. 能將課文中的事件與語詞重新配對。	A 實作評量 C 紙筆測驗	【生命教育】、【閱讀素養】

		3. 能完成以人物經歷為主題的圖片與語詞配對練習。	E 態度檢核	
第八週	第六課 走過就知道	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能透過詩句圖像理解文字意象與情感。 3. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】、【生命教育】
第九週	第六課 走過就知道	1. 能觀察詩句修辭方式進行語詞分類與替換練習。 2. 能以重組方式模仿詩句結構完成句子練習。 3. 能統整段落意象完成主題短句或句型仿寫。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】、【戶外教育】
第十週	第 1~6 課 總複習	1. 能複習第 1~6 課常見國字與語詞搭配。 2. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。 3. 能整理段落結構，完成簡易閱讀理解任務。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第十一週	第一次定期評量	第一次定期評量，複習第 1~6 課	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	/ (段考週)
第十二週	第七課 不一樣的母親花	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能觀察課文人物關係並完成語詞分類與句型練習。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】、【家庭教育】
第十三週	第八課 屋頂上的小貓	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能透過段落提示圖理解故事情節與主角行動。 3. 能練習以語詞卡組合角色對話句子。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第十四週	第八課 屋頂上的小貓	1. 能重組故事段落與事件發展次序。 2. 能練習觀察圖卡順序練習排列人物對話內容。	A 實作評量 C 紙筆測驗	【閱讀素養】

		3. 能整理角色特質與情感語詞應用。	E 態度檢核	
第十五週	第九課 用一公斤愛嘉明湖	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能整理事件順序與人物行動關聯。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】、【閱讀素養】
第十六週	第十課 想像與發明	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能歸納發明過程與動機相關語詞。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【科技教育】、【閱讀素養】
第十七週	第十一課 小事物大驚奇	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能觀察課文描述的現象與原因句型。 3. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】、【科技教育】
第十八週	第十二課 九蛙傳奇	1. 能以部件意義化教學法認識課文高頻國字，理解其部首與文字由來。 2. 能理解傳說與象徵意涵並配對語詞與情節。 3. 能模仿故事語句練習角色語言與行為描寫。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】、【防災教育】
第十九週	第十二課 九蛙傳奇	1. 能完成情節補全與語句改寫練習。 2. 能整理角色語詞與主題句型應用於造句練習。 3. 能以語詞卡，完成簡單句型重組與表達練習。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第二十週	第7~12課 總複習	1. 能複習第7~12課常見國字與語詞搭配。 2. 能進行語詞替換與句型改寫練習，使用萬用句型版，選擇適當詞語完成句子。 3. 能配對圖片與語詞，練習說出故事順序與重點。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】、【人權教育】、【生涯規劃】
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量，複習第7~12課	A 實作評量 C 紙筆測驗	【閱讀素養】

			E 態度檢核	
--	--	--	--------	--

填表說明：

17. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

18. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

19. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

20. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：秦秀雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第二週	第 1 單元 一億以內的數	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第三週	第 2 單元 乘法	1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	【品德教育】
第四週	第 2 單元 乘法	1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第五週	第 3 單元 角度	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。	B 口頭評量 C 紙筆測驗	【戶外教育】

			E 態度檢核	
第六週	第 3 單元 角度	1. 認識旋轉角、平角和周角。 2. 角度的計算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第七週	第 4 單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	【環境教育】
第八週	第 4 單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第九週	第 5 單元 三角形	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【人權教育】
第十週	第一次定期評量	第一次定期評量，複習第 1~5 單元。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	無
第十一週	第 6 單元 分數	1. 認識真分數、假分數和帶分數。 2. 透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十二週	第 6 單元 分數	1. 將簡單分數標記在數線上。 2. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十三週	第 7 單元 數量關係	1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	【生涯規劃教育】
第十四週	第 7 單元 數	1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。	A 實作評量	

週	量關係	2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十五週	第 8 單元 整數四則	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【多元文化教育】
第十六週	第 8 單元 整數四則	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3. 了解整數四則的計算約定。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十七週	第 9 單元 小數	1. 在測量的情境中，認識二位小數。 2. 在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 進行二位小數的大小比較。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十八週	第 9 單元 小數	1. 解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十九週	第 10 單元 長度	1. 認識 1 公里（km）的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】
第二十週	第 10 單元 長度	1. 認識 1 公里（km）的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量，複習第 6~10 單元。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	無

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 多位數的乘與除	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。</li> <li>2. 熟練末位是 0 的乘法問題。</li> <li>3. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第二週	第 1 單元 多位數的乘與除	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。</li> <li>2. 熟練末位是 0 的除法問題。</li> </ol>	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第三週	第 2 單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練末位是 0 的除法問題。</li> <li>2. 理解垂直與平行的意義。</li> <li>3. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>4. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>5. 透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	【品德教育】
第四週	第 2 單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> <li>2. 透過直角與平行線段，繪製平面圖形。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第五週	第 3 單元 分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決同分母分數的減法問題。</li> <li>3. 在具體情境中，解決分數的整數倍問題。</li> <li>4. 在具體情境中，解決分數的應用問題。</li> </ol>	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【戶外教育】
第六週	第 4 單元 概數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解概數的意義。</li> <li>2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	

第七週	第4單元 概數	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</li> <li>運用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	【環境教育】
第八週	第5單元 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>報讀簡單長條圖。</li> <li>報讀折線圖。</li> </ol>	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第九週	第5單元 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>報讀較複雜的長條圖。</li> <li>透過生活中的資料，繪製成長條圖。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【人權教育】
第十週	第一次定期評量	第一次定期評量，複習第1~5單元。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	無
第十一週	第6單元 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</li> <li>在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養教育】
第十二週	第6單元 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</li> <li>在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</li> </ol>	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十三週	第7單元 周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗	【生涯規劃教育】

		2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	D 同儕評量	
第十四週	第7單元 周長和面積	1. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十五週	第8單元 等值分數	1. 在具體情境中，進行分數的大小比較。 2. 將簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活上的問題。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【多元文化教育】
第十六週	第8單元 等值分數	1. 在具體情境中，進行分數的大小比較。 2. 將簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活上的問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十七週	第9單元 時間的加減	1. 了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第十八週	第9單元 時間的加減	1. 能解決時刻與時間量的加減問題。 2. 計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十九週	第10單元 立方公分	1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】
第二十週	第10單元 立方公分	1. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 2. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第二十一週	第二次定期評量	第二次定期評量，複習第6~10單元。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	無

填表說明：

21. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

22. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

23. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

24. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 六年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：秦○雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以口語方式簡要敘述詩文內容與個人感受。</li> <li>能以觀察與聯想，寫出描述天氣的短語。</li> <li>能以簡單詞語書寫個人「美好時刻」句子。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
第二週	第一課 在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以擬人或比喻方式簡單描述自然景物</li> <li>能以圖詞配對方式理解四字語詞意涵與用法</li> <li>能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。</li> <li>能以短句描寫個人生活中曾感受到的「美好」片段</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第三週	第二課 珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以語詞與短語描述動物的外貌與行為。</li> <li>能以短句表達與動物互動過程中的感受。</li> <li>能以段落形式書寫觀察到的生活經驗。</li> <li>能以推論方式理解文章隱含的情感主題。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
第四週	第三課 客至	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以短語描寫詩中描繪的景物與情境。</li> <li>能以短句改寫詩文內容，理解詩意與情感。</li> <li>能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第五週	第三課 客至	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。</li> <li>能以生活語言表達對友情的體會與珍視。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】

		3. 能以對仗與押韻形式嘗試仿寫簡易詩句。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生涯規劃】
第六週	第四課 贏得喝采的輸家	1. 能以摹寫與對比等寫作技巧，練習書寫完整語句。 2. 討論比賽中的公平與價值，進行人權與品德教育。 3. 能以推論方式理解文章隱含的情感主題。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】 【生命教育】
第七週	第四課 贏得喝采的輸家	1. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句 2. 能以段落形式書寫觀察到的生活經驗。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】 【生命教育】
第八週	第五課 哇！原來如此	1. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句 2. 能以推論方式理解文章隱含的情感主題。 3. 辨識特定職業相關語詞，進行語詞分類與擴充。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】
第九週	第六課 登月先鋒	1. 能以推論方式理解文章隱含的情感主題。 2. 能利用引用法的寫作開頭技巧與景物描寫方法，練習書寫完整語句。 3. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。 4. 帶領學生反思自我興趣與未來規劃，強化生涯規畫概念。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十週	第一課至第六課 總複習	1. 能透過語詞卡與圖示提示複習各課主題與語句。 2. 能口語與紙筆方式完成短句造句與句型練習。 3. 能分辨並修正常見語詞與句型錯誤。 4. 能透過題型練習理解常見出題方式，提升應答準備度。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】 【生涯規劃】
第十一週	第一次定期評量	評量週，複習第 1~6 課	C 紙筆測驗	

第十二週	第七課 明智的抉擇	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖像與句型框架說明故事中的選擇與原因。</li> <li>能練習替換語詞構成不同的選擇短句。</li> <li>能在教師提示下練習書寫選擇類語句。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】 【生命教育】
第十三週	第八課 飢渴好『火』伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽段落內容並以語詞卡說明事件順序。</li> <li>能在圖示提示下，組合動作與情緒的短句</li> <li>能口語練習角色行為與感受的基本句型。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】 【防災教育】
第十四週	第八課 飢渴好『火』伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>能模仿文章句型練習情境句子改寫。</li> <li>能配對語詞與圖片，提升理解與應用能力。</li> <li>能觀察段落結構並組合完整短句。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第十五週	第九課 火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以語詞分類方式辨識戰術與角色語彙。</li> <li>能使用句型卡練習因果句式的短句。</li> <li>能透過小組練習說出事件過程中的重點語句。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第十六週	第九課 火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> <li>能模仿短語結構書寫戰術描寫的語句。</li> <li>能在圖卡提示下，練習補充故事經過的短句。</li> <li>能以提示語詞口說或書寫事件簡述。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第十七週	第十課 戲術	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以短語描述人物外貌與動作特徵。</li> <li>能練習轉換句型並完成課文相關句式書寫。</li> <li>能聆聽文本後完成語詞配對與排序練習。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】 【多元文化】
第十八週	第十一課 紀	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以口語方式說出角色的心情變化與語詞。</li> </ol>	A 實作評量	【閱讀素養】

週	念照	2. 能練習將生活經驗整理為簡短語句。 3. 能利用圖示練習家庭與情感相關短語。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【家庭教育】
第十九週	第十二課 少年筆耕	1. 能從文章找出責任與親情相關語詞並分類。 2. 能練習書寫與家庭責任有關的短語與短句。 3. 能透過提示模仿課文語句進行書寫練習。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】 【生命教育】
第二十週	第七課至第十二課 總複習	1. 能透過語詞卡與圖示提示複習各課主題與語句。 2. 能口語與紙筆方式完成短句造句與句型練習。 3. 能分辨並修正常見語詞與句型錯誤。 4. 能透過題型練習理解常見出題方式，提升應答準備度。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第二十一週	第二次定期評量	評量週，複習第7~12課	C 紙筆測驗	

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 風中騎士	1. 能以圖像輔助理解課文情節與人物。 2. 能以短語描述主角的外貌與行動。 3. 能模仿句型說出個人面對挑戰的經驗。 4. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】 【品德教育】
第二週	第二課 達駭黑熊	1. 能以語詞分類方式辨識生態語彙。 2. 能觀察句型結構練習短句書寫。 3. 能口語描述動物行為與人類互動。 4. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【環境教育】 【生命教育】

第三週	第三課 楊氏之子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口語轉述古文句型內容。</li> <li>2. 能以現代語詞寫出古文情境短句。</li> <li>3. 能理解敬語與應對詞語的語用差異。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】 【人權教育】
第四週	第三課 楊氏之子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以語詞卡片重組完整短句。</li> <li>2. 能以圖文配對練習古文詞語理解。</li> <li>3. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第五週	第四課 談夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出與夢想相關的語詞並造句。</li> <li>2. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。</li> <li>3. 能配對夢想主題與行動語詞。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生涯規劃】 【生命教育】
第六週	第五課 蒂烈娜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識敘述情感的語詞並分類。</li> <li>2. 能練習仿寫內心感受與描述短句。</li> <li>3. 能以語詞卡說出角色行為與心理變化。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【性別平等】 【閱讀素養】
第七週	第六課 不怕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以鼓勵句型寫出自我勉勵語句。</li> <li>2. 能配對困難問題與解決方法。</li> <li>3. 能練習轉化負面語詞為正向表達。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】 【閱讀素養】
第八週	第六課 不怕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用範句練習感受與支持句型。</li> <li>2. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。</li> <li>3. 能簡述與課文主題相似的生活經驗。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【品德教育】
第九週	第1~6課總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用語詞分類複習主題用語。</li> <li>2. 能進行句型填空與句式排序。</li> <li>3. 能口語說出段落重點句。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【閱讀素養】
第十週	第一次定期評量	評量週，複習第1~6課	C 紙筆測驗 E 態度檢核	

第十一週	第七課 打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識情緒語詞與表達句型。</li> <li>2. 能以口語方式說出感受與改變。</li> <li>3. 能仿寫情緒轉折句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十二週	第八課 努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以時間語詞組成段落重點句。</li> <li>2. 能閱讀詩句後進行圖文對應。</li> <li>3. 能以短句說出懷念、珍惜等情感。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十三週	第八課 努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對詩中語詞與實際經驗句型。</li> <li>2. 能仿寫含有修辭的簡單詩意語句。</li> <li>3. 能整理詩句主題語詞並口說表達。</li> </ol>	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	<b>【品德教育】</b>
第十四週	第九課 每個孩子都有一條自己的小路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從詩句中找出象徵詞並說明意思。</li> <li>2. 能練習仿寫人生方向類短語或短句。</li> <li>3. 能配對圖像與主題語詞。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	<b>【生命教育】</b>
第十五週	第7~9課總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以圖卡與分類方式複習語詞與句型。</li> <li>2. 能重組主題句與支持句。</li> <li>3. 能以觀察短語、短句結構的方式，練習書寫完整語句。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	<b>【閱讀素養】</b>
第十六週	第二次定期評量	評量週，複習第7~9課	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十七週	彈性活動：畢業感言句型練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以『我想對__說』等句型進行簡短表達。</li> <li>2. 能透過語詞卡輔助完成感謝句子書寫。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十八週	彈性活動：畢業感謝卡製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用感謝語詞與指定句型撰寫感謝小卡。</li> <li>2. 能完成口語發表練習。</li> <li>3. 能運用圖文結合方式製作個人感謝作品。</li> </ol>	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十九週	畢業典禮	六年級畢業，無授課安排。		

週				
---	--	--	--	--

填表說明：

25. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

26. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

27. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

28. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：秦○雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和 短除法	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第二週	第 1 單元 質因數分解和 短除法	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	科技教育
第三週	第 1 單元 質因數分解和 短除法	1. 認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 2. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	資訊教育
第四週	第 2 單元 分數的除法	1. 在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評 量、E 態度檢 核	品德教育
第五週	第 2 單元 分數的除法	1. 在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 2. 在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	環境教育

第六週	第3單元 小數的除法	1. 具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。 2. 在具體情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	安全教育
第七週	第3單元 小數的除法	1. 在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 2. 熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 3. 在具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	防災教育
第八週	第4單元 圓周長和圓面積	1. 能以數學方式找出圓周與直徑的關係並認識圓周率。 2. 能說出並運用圓周長的公式。 3. 能說出並運用圓面積的公式。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量 E 態度檢核	國際教育
第九週	第4單元 圓周長和圓面積	1. 用圓周率求出圓周長或直徑。 2. 理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	家庭教育
第十週	總複習（第1 ~4單元）	複習第1~4單元	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第十一週	第一次定期評量	第一次定期評量定期評量，複習第1~4單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十二週	第5單元 比和比值	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3. 了解比的相等關係。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量 E 態度檢核	法治教育
第十三週	第5單元	1. 認識最簡單整數比。	A 實作評量	多元文化教育

週	比和比值	2. 運用比和比值解決有關的問題。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十四週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	能源教育
第十五週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	戶外教育
第十六週	第 7 單元 速率	1. 秒速、分速和時速。 2. 速率的應用。	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量 E 態度檢核	性別平等教育
第十七週	第 7 單元 速率	1. 用分數或小數進行時間的換算。 2. 理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	人權教育
第十八週	第 8 單元 數量關係	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	海洋教育
第十九週	第 8 單元 數量關係	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	生涯規劃教育
第二十週	總複習（第 5 ~8 單元）	複習第 5~8 單元	A 實作評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量	閱讀素養教育

			E 態度檢核	
第二十 一週	第二次定期評 量	第二次定期評量定期評量，複習第5~8單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第二學期				
教學期 程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 四 則混合運算	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第二週	第1單元 四 則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減或乘除運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第三週	第1單元 四 則混合運算	1. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第四週	第2單元 柱 體的體積和表 面積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	科技教育
第五週	第2單元 柱 體的體積和表 面積	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	科技教育
第六週	第3單元 基	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段	A 實作評量	閱讀素養教育

	準量和比較量	圖的方法解題。 2. 理解給定的題目，並列出算式解題。	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第七週	第3單元 基準量和比較量	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 理解給定的題目，並列出算式解題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第八週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	科技教育
第九週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	科技教育
第十週	總複習(第1~4單元)	複習第1~4單元重點內容。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第十一週	第一次定期評量	第一次定期評量，複習第1~4單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十二週	第5單元 怎樣解題	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第十三週	第5單元 怎樣解題	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	閱讀素養教育
第十四週	第6單元 圓形圖	1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3. 解決圓形圖相關的問題。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	資訊教育

第十五週	第6單元 圓形圖	1. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2. 透過生活情境認識可能性。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	資訊教育
第十六週	第二次定期評量	評量週，複習第5~6單元	C 紙筆測驗 E 態度檢核	
第十七週	彈性活動：畢業感謝卡製作	4. 能使用感謝語詞與指定句型撰寫感謝小卡。 5. 能完成口語發表練習。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】 【閱讀素養】
第十八週	彈性活動：畢業感謝卡製作	1. 能使用感謝語詞與指定句型撰寫感謝小卡。 2. 能完成口語發表練習。	A 實作評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	【生命教育】 【閱讀素養】
第十九週	畢業典禮	六年級畢業，無授課安排。		

填表說明：

29. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

30. 議題融入填表說明：

(36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(39) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

31. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

32. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特殊需求課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	三、四年級	教學者	秦秀雯
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。			

表達感謝。

### 第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 本課程介紹與說明 2. 自我介紹 3. 初步認識同學並建立課程常規	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	
第二週	快樂或悲傷你決定	特社-E-A1	1. 分辨快樂與悲傷的情緒 2. 分享個人情緒經驗 3. 模擬情境中的反應	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	
第三週	驚訝與恐懼怎麼辦	特社-E-A1	1. 分辨驚訝與恐懼的情緒 2. 分享個人情緒經驗 3. 模擬情境中的反應	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	
第四週	厭惡與生氣如何做	特社-E-A1	1. 分辨厭惡與生氣的情緒 2. 分享個人情緒經驗 3. 模擬情境中的反應	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	
第五週	謝謝老師我想說...	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 分享老師帶給我的感覺 2. 認識教師節意義與人物 3. 練習寫出感謝語句 4. 製作教師節卡片並練習當面表達	A 實作評量 B 口頭評量 D 同儕評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	教師節
第六週	每一種情緒都很棒	特社-E-A1	1. 理解情緒無好壞 2. 正向看待生氣與厭惡等情緒	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	中秋節
第七週	踢貓劇場開演!	特社-E-A1 特社-E-B1	1. 理解情緒傳染 2. 情緒如何影響他人與自己	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	

第八週	我生氣時可以怎麼做？	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 練習冷靜技巧（深呼吸、倒數） 2. 用語言表達內在感受	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板
第九週	壞習慣回收挑戰	特社-E-A2 特社-E-A3	1. 描述自己的壞習慣 2. 提出替代行為方案	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板
第十週	煩惱四色貼	特社-E-A2 特社-E-A3	1. 釐清負面情緒的來源 2. 練習放下無法控制的事 3. 學會思考能影響的事	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 D 同儕評量 E 態度檢核	簡報、便條紙
第十一週	我看到你的感覺	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習換位思考 2. 用語句說出他人的感受	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板
第十二週	謝謝你幫我	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習使用感謝語句 2. 感謝具體行為	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板
第十三週	生活中我想感謝的人	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 觀察日常中的人事物 2. 表達感謝與回饋	A 實作評量 B 口頭評量 D 同儕評量 E 態度檢核	簡報、電子白板
第十四週	換句話說挑戰賽	特社-E-B1 特社-E-A1	1. 將負面語句轉為友善語句 2. 練習正向回應	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板
第十五週	我覺得你很棒！	特社-E-A2 特社-E-B1	1. 用語言或圖像欣賞他人優點 2. 練習接受他人讚美	A 實作評量 B 口頭評量 D 同儕評量 E 態度檢核	簡報、電子白板
第十六週	我學會了什	特社-E-A3	1. 分享最有成就感的事	A 實作評量	簡報、電

	麼？	特社-E-C1	2. 說出我成長最多的是...	B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	子白板	
第十七週	我們班的好人好事	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 分享看到的善行 2. 學習為同學說好話與正向觀察	A 實作評量 B 口頭評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	
第十八週	聖誕祝福傳情	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 製作聖誕祝福卡片 2. 練習公開表達祝福語	A 實作評量 B 口頭評量 D 同儕評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	聖誕節
第十九週	我的感謝小冊	特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 書寫學期中想感謝的人與事 2. 進行情境朗讀	A 實作評量 B 口頭評量 D 同儕評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	
第二十週	我想送你的一句話	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 寫給同學的讚美或鼓勵語句 2. 練習給與接納正向肯定	A 實作評量 B 口頭評量 D 同儕評量 E 態度檢核	簡報、電子白板	
第二十一週	總回顧任務	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 回顧整學期的學習收穫 2. 繪製回顧拼圖	A 實作評量 B 口頭評量 C 紙筆測驗 E 態度檢核	簡報、電子白板	
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	雙向溝通任務 啟動	特社-E-B1	1. 說明課程任務與常規規範 2. 認識『雙向溝通』的意義與方法	A 實作評量	簡報、電子白板	
第二週	空中抓飛鳥	特社-E-C2	1. 與同伴製作布偶、拋接練習	B 口頭評量	簡報、電	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 建立手眼協調與小組默契</li> <li>3. 培養互動與信任</li> </ol>		子白板	
第三週	詞語接龍接力賽	特社-E-B1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作進行詞語接龍挑戰</li> <li>2. 增進語詞連結力與反應力</li> <li>3. 建立團隊默契</li> </ol>	E 態度檢核	簡報、電子白板	
第四週	任務一：製作愛玉流程圖	特社-E-A3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識『愛玉』與材料</li> <li>2. 分配小組任務</li> <li>3. 繪製步驟圖示</li> </ol>	A 實作評量	實作材料、簡報、電子白板	配合三年級國語第3課
第五週	任務二：實作製作愛玉	特社-E-A3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成製作流程</li> <li>2. 練習輪流與合作</li> <li>3. 反思小組合作的過程與角色分工</li> </ol>	B 口頭評量	實作材料、簡報、電子白板	配合三年級國語第3課
第六週	誰才是模範生？	特社-E-A1 特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞『心靈環保』影片</li> <li>2. 使用 SWOT 圖分析自我優劣與改進目標</li> <li>3. 討論何謂真正的好榜樣</li> </ol>	E 態度檢核	簡報、影片、電子白板	
第七週	批評大王	特社-E-A1 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識『批評』與『尊重意見』的差別</li> <li>2. 延伸 SWOT 檢討自身語言風格</li> <li>3. 練習說出更尊重他人的表達</li> </ol>	A 實作評量	簡報、電子白板	
第八週	我的情緒被誰搶走？（清明節週）	特社-E-A1 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習說出悲傷與思念的感受</li> <li>2. 分辨情緒背後的需要（如支持、懷念）</li> <li>3. 製作情緒紀念卡</li> </ol>	B 口頭評量	簡報、電子白板	
第九週	團體搶位子遊戲	特社-E-C1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲理解競爭與情緒</li> <li>2. 表達『被搶』或『搶贏』的感受</li> <li>3. 練習衝突後修復語句</li> </ol>	E 態度檢核	簡報、電子白板	
第十週	我可以怎麼做得更好？	特社-E-A2 特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境共讀後思考角色的更好做法</li> <li>2. 小組反思並分享改進建議</li> <li>3. 完成『我學會了什麼』反思小單</li> </ol>	A 實作評量	簡報、電子白板	
第十一週	我想感謝的人	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論日常中想感謝的人</li> </ol>	B 口頭評量	簡報、電	

		特社-E-C2	2. 撰寫『你曾幫助我』小卡 3. 練習對人當面說出感謝		子白板	
第十二週	感謝四部曲	特社-E-B1 特社-E-A1	1. 練習說出具體感謝語句（發現→感受→回應→行動） 2. 體驗感恩小任務：感謝一件物品	C 紙筆測驗	簡報、電子白板	
第十三週	母親節感謝行動	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 製作母親節卡片或感謝短語 2. 說出媽媽做的某一件讓我感動的事 3. 練習『我觀察到...，我想說...』句型	D 同儕評量	簡報、電子白板	母親節
第十四週	謝意傳出去	特社-E-B1	1. 練習如何讓他人『收到』我的感謝 2. 討論非語言回饋（擁抱、幫助、畫圖） 3. 安排交換卡片行動	E 態度檢核	簡報、電子白板	
第十五週	我也值得被感謝	特社-E-A2 特社-E-B1	1. 練習欣賞自己的一件小事 2. 進行『我做得好的地方』自我分享 3. 練習接受他人肯定並說謝謝	A 實作評量	簡報、電子白板	
第十六週	我和朋友的衝突怎麼辦	特社-E-A2 特社-E-C2	1. 認識常見衝突情境與成因 2. 練習四步驟表達法：我感覺...，因為...，我需要...，我希望...	B 口頭評量	簡報、電子白板	
第十七週	修復語句練習	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 分組扮演『衝突→修復』角色劇場 2. 練習說出『對不起』與『我原諒你』	E 態度檢核	簡報、電子白板	
第十八週	我對學長姐想說的話	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 說出與學長姐相處的經驗 2. 製作祝福卡／短片 3. 練習正向祝福與惜別表達	A 實作評量	簡報、電子白板	畢業週
第十九週	我們班的好人好事	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 分享觀察到的善行 2. 為他人寫一句『謝謝你...』 3. 建立班級正向人際回憶牆	B 口頭評量	簡報、電子白板	
第二十週	我今年長大了	特社-E-A3	1. 回顧自己學期成長（例：我變得更勇敢） 2. 寫下三件值得驕傲的事	E 態度檢核	簡報、電子白板	
第二十一週	情緒拼圖總回顧	特社-E-A3	1. 拼湊學期任務情緒拼圖卡 2. 分享我學到最重要的一件事	A 實作評量	簡報、電子白板	

	特社-E-C1	3. 完成『我會記得…』結語句練習			
--	---------	-------------------	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱 學習策略融入語文領域(六年級)。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	學習策略	每週節數	0	任教班級	六年級	教學者	秦秀雯
學習重點	學習表現			學習內容			
	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註

第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						

第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

6. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
7. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
8. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

9. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

10. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱 學習策略融入語文領域 (四年級)。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	學習策略	每週節數	0	任教班級	四年級	教學者	秦秀雯	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週								
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週								

第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

**第二學期**

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						

第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

11. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
12. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
13. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
14. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
15. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。



(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱 學習策略融入語文領域 (三年級)。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	學習策略	每週節數	0	任教班級	三年級	教學者	秦秀雯
學習重點	學習表現			學習內容			
	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註

第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						

第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

16. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

17. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

18. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

19. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

20. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱 學習策略融入語文領域 (一年級)。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	學習策略	每週節數	0	任教班級	一年級	教學者	秦秀雯	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。			特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週								
第二週								
第三週								
第四週								

第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

**第二學期**

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						

第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

21. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
22. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
23. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
24. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
25. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

